

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## JĘZYK ANGIELSKI

Na lekcjach języka angielskiego oceniamy sprawności językowe, tj. mówienie, pisanie, słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem oraz gramatykę i słownictwo.

### Ocenie podlegają następujące formy pracy:

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki),
- wypowiedzi pisemne (np. opis, email, rozprawka itp.),
- wypowiedzi ustne,
- zadania na czytanie ze zrozumieniem,
- zadania na słuchanie ze zrozumieniem,
- projekty,
- praca w grupie,
- aktywny udział w lekcji bądź brak aktywności,
- udział w konkursach,
- zadania dodatkowe.

### Na lekcji j. angielskiego uczeń ma obowiązek

1. posiadać:
  - a. podręcznik, ćwiczenia i zeszyt
  - b. kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela;
2. uzupełnić brakujące lekcje w zeszycie spowodowane jego nieobecnością na zajęciach w możliwie szybkim terminie.

### Zasady oceniania:

1. Długie prace pisemne (sprawdziany, testy) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian lub test z przyczyn losowych to **musi** napisać go w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

3. Uczeń ma możliwość jeden raz napisać poprawę sprawdzianu. Termin poprawy sprawdzianu nauczyciel ustala z klasą. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek pisać poprawę sprawdzianu. Pozostali uczniowie mogą, ale nie muszą poprawić swoją ocenę otrzymaną na sprawdzianie, jeśli jest ona poniżej ich możliwości.
4. Kartkówki z dwóch ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną na kartkówce, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania sprawdzonej kartkówki.
6. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany, (m.in. z powodu braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego czy kserokopii zapewnionych przez nauczyciela), którego jedyną konsekwencją będzie odnotowanie tego w dzienniku za pomocą skrótu: **np.** Każdy kolejny raz będzie wpisany do dziennika jako **np.** oraz jako **uwaga** dotycząca niewywiązywania się z obowiązków ucznia, co będzie miało wpływ na ocenę z zachowania.
7. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, testy) oceniane będą według skali:
  - 100 % - celujący
  - 90-99% - bardzo dobry
  - 75-89% - dobry
  - 55-74% - dostateczny
  - 35-54% - dopuszczający
  - 0-34% - niedostateczny
8. W przypadku projektów, aktywności, odpowiedzi ustnej, czytania, pracy w grupach czy wypowiedzi pisemnej dopuszcza się wstawianie (+)/(-) przy ocenie.

## **WYMAGANIA PROGRAMOWE**

### **Gramatyka i słownictwo**

#### Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

#### Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### Ocena celująca.

- uczeń potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa bezbłędnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Słuchanie**

#### Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

#### Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Ocena celująca

- uczeń bez problemu potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z bezbłędnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z bez problemu rozróżnić dźwięki
- potrafi z bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Mówienie**

#### Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

#### Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

### Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### Ocena celująca

- uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

## Pisanie

### Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca

niewiele miejsca

- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena celująca

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- nie popełnia błędów