

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Strzelcach Opolskich**

ul. Kardynała Wyszyńskiego 2, 47-100 Strzelce Opolskie

tel./fax +77 4621160

email: sp7strzelce@wodip.opole.pl

<http://www.sp7strzelce.wodip.opole.pl>

---



# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7**

### **w Strzelcach Opolskich.**



---

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich opiera się na wartościach, które zostały przyjęte przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wartości te wynikają z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Podejmowane w naszej szkole działania profilaktyczne i wychowawcze opierają się na teorii, iż wychowanie jest procesem mającym miejsce w rodzinie i szkole. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.



Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny.
3. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat postaw proekologicznych wśród uczniów.
4. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat niebezpiecznego korzystania z sieci internetowej.
5. Wyniki” prowadzonej ewaluacji na temat dezinformacji w sieci internetowej.
6. Wyniki badania ankietowanego uczniów dotyczącego „Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących – środki psychoaktywne.”
7. Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

## PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 poz.483 z późn.zm.);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r (Dz.U.1991 nr 120 poz.526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst,jedn.Dz.U.2017 poz. 1189);
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.60);
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2017 poz.60);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356);
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich.

# MISJA I WIZJA SZKOŁY

## 1. Misja szkoły:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły.

## 2. Wizja szkoły:

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.



## MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie językiem obcym,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. To człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,



d) **umiejący stale się uczyć i doskonalić,**

e) **umiejący planować swoją pracę i ją organizować.**

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, wrażliwy na potrzeby innych.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

## **CELE**

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.



Celami realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego są:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 r.
2. Cele określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;





- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.



## DZIAŁANIA

Działania zmierzające do realizacji niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka na podstawie ustawy – Prawo Oświatowe art.1 pkt 3 bądź rozporządzenie MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii §2 ust.1.
2. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym diagnozy.
3. Obejmują aktywizujące metody pracy z uczniem: rozporządzenie MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii: § 6. 4. Działalność, o której mowa w § 1, realizowana w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1, może odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
4. Mogą uwzględniać prowadzone w szkole innowacje.
5. Korespondują z treściami podstawy programowej.



# EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji zawartych w warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów w czasie roku szkolnego,
- 2) wywiady z wychowawcami i nauczycielami,
- 3) wywiady z rodzicami dotyczące tematyki prowadzonych badań,
- 4) przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- 5) analizę dokumentacji np. sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, orzeczenia, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **CZĘŚĆ I**

## **Spółeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.**

### **Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);



6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);



18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

## **WPROWADZENIE**

Przedmiotem nieustannej troski dorosłych powinno być dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze. Niestety żyjemy w czasach, gdzie na co dzień spotykamy się z wypadkami bądź sami im ulegamy. Zadaniem dyrektora szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt swoich podopiecznych i pracowników na terenie ich przebywania w obszarze szkoły.

Zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pracy i pobytu w szkole, a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych, spoczywa na dyrektorze szkoły, nauczycielach i opiekunach.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzeniu działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się on do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego



środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły, ale również w jej zakresie.

### **Cele:**

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	Psycholog szkolny  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas	Rok szkolny 2022/2023	uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"><li>• badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły – badanie przygotowane przez zatrudnionego w szkole psychologa / pedagoga prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych;</li><li>• zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły;</li><li>• wprowadzenie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie</li></ul>			





otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.

<p>1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>uroczystości szkolne, apele,</p> <p>- zajęcia fizyczne,</p> <p>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,</p> <p>- warsztaty, lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W czasie trwania programu na bieżąco</p>	<p>uczniowie</p>
<p>3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły. Poza przypomnieniem i usystematyzowaniem wiedzy uczniów na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych, warto poruszyć również temat wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągłe przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp.;</li> <li>• uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznajomej na terenie szkoły;</li> <li>• podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa na</li> </ul>			



		co dzień oraz podczas wakacji; kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych.			
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.	- warsztaty, - praca grupowa, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Czas trwania programu	uczniowie	
2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy, problemu dezinformacji w sieci.	np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.				
3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie uczniom sposobów radzenia sobie ze złością,</li> <li>• Tworzenie autorskich pomysłów dotyczących wyładowywania emocji,</li> <li>• Tworzenie kodeksu dobrego zachowania.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły;</li> </ul>				
4. Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za</li> </ul>				



<p>uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<p>stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby. Mundurowi wskażą w jaki sposób należy się bronić oraz jakie działania zaradcze każdy samodzielnie powinien podjąć. Udziela również wskazówek jak reagować, gdy zostanie się świadkiem zdarzenia i gdzie należy szukać pomocy.</p>			
<p>1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p>	<p>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury.</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>W ciągu trwania programu stosownie do potrzeb</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p>



1. Pedagogizacja	- materiały	Specjaliści	W ciągu trwania programu	Rodzice i opiekunowie uczniów
<p>opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<p>szkoleniowe, spis publikacji naukowych,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,</p> <p>- spotkania z wychowawcą.</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie wspólnego podejścia do ucznia – ważne jest, aby nauczyciele i rodzice udzielali sobie wzajemnego wsparcia w trakcie trwania edukacji. pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów</li> <li>• Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze, itp.;</li> <li>• Pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym.</li> </ul>			

## CZĘŚĆ II

### **Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

Przepisy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 poz.483);
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2017 poz.60);
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.60);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017 poz.1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz.1580);

## 7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

### WPROWADZENIE

Szkoła oferuje wiele zajęć, które pozwalają uczniom poszerzać horyzonty czy realizować swoje pasje (zajęcia sportowe, chór szkolny, kółka zainteresowań). Mimo, iż oferta zajęć dodatkowych jest bogata, wielu uczniów nie znajduje dla siebie odpowiedniego miejsca. Wynika to z faktu, iż bardzo często młodzi ludzie nie są świadomi swoich mocnych i słabych strony. Nie potrafią odkryć w sobie żadnej pasji, nie wiedzą jaka aktywność mogłaby przynieść im dużą satysfakcję i w jakim kierunku chcieliby iść. Niewielka samoświadomość może skutkować brakiem podejmowania jakichkolwiek aktywności lub podejmowania się takich, które nie do końca odpowiadają danej osobie ale są wybierane na zasadzie podążania za tłumem.

Aby rozbudzić w sobie pasję należy przede wszystkim poznać samego siebie. Dla ucznia szkoły podstawowej może to być naprawdę trudne zadanie. Rodzice, nauczyciele, rówieśnicy- wszyscy w jakimś stopniu wywierają pewną presję. Młody człowiek przechodzi kryzys autorytetów, a co za tym idzie jest rozdarty i zdezorientowany. W takim przypadku bardzo trudno mówić o samoświadomości. Dlatego też powstał ten program.

Druga część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły, poświęcona jest tematyce samoświadomości i budowania pewności siebie. Wiedza na temat samego siebie, świadomość swoich mocnych i słabych stron, pomaga w obraniu dalszej ścieżki życiowej, a także przyczynia się do czerpania radości z podejmowanych działań i sprzyja samorozwojowi.



## **BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ**

Wszystkie proponowane przez nas działania, poza oczywistą promowaną tam tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć młodzi ludzie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju.

Cele:

1. Budowanie samoświadomości:
  - kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron,
  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
  - rozwijanie zainteresowań i pasji.
2. Budowanie pewności siebie:
  - przedstawienie tematu pewności siebie i metod jej budowania,



---

- koncentracja na mocnych stronach,

- rozwijania swoich predyspozycji.

3. Budowanie zaradności życiowej:

- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń szkolnych, imprez itp.,

- organizacja wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły.

Cele szczegółowe:

- tworzenie atmosfery w klasie i szkole, która sprzyja otwartości,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości,

- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,

- podkreślenie różnorodności wśród uczniów,

- zapoznanie uczniów z pojęciem tolerancji,





- uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i w sytuacji stresowej,
- poznawanie swoich predyspozycji i ich rozwijanie.

<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY</b>	<b>TERMIN ORAZ CZESTOTLI WOŚĆ</b>	<b>ODBIORCA</b>
1. Zajęcia integracyjne	- ćwiczenie grupowe, - warsztaty,	Wychowawcy klas I i IV przy współpracy psychologa szkolnego.	I kwartał roku szkolnego	Uczniowie klas I i IV
	Zajęcia integracyjne dla klas I Warsztaty dla kl. IV „Nowa rzeczywistość, ale ta sama szkoła” Wspólne wyjścia poza teren szkoły.			



1. Praca nad	- ćwiczenia grupowe,	Wychowawcy	Przez cały czas	Wszyscy uczniowie
adekwatnym poczuciem własnej wartości	- ćwiczenia indywidualne (wg potrzeb), - zajęcia warsztatowe	Nauczyciele wychowania fizycznego Psycholog szkolny Pedagog szkolny	trwania programu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas lekcji wychowania fizycznego nauczyciele uświadamiają uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne, zaznajamiają z predyspozycjami ich ciała i pomogą je rozwijać.</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat komunikacji niewerbalnej (pantomimy, kalambury, scenki)</li> <li>• Zajęcia „Lekcja pozytywnego myślenia”</li> </ul>				
1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych	- praca indywidualna i grupowa, - warsztaty	Psycholog szkolny Pedagog szkolny	W czasie trwania programu wg potrzeb	Wszyscy uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z zakresu inteligencji emocjonalnej (gry, scenki, warsztaty)</li> <li>• Projekcja fragmentów filmu dotyczącego mikro ekspresji,</li> </ul>				

### CZĘŚĆ III

## ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE

#### Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 poz.483 z późn.zm.);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r (Dz.U.1991 nr 120 poz.526);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 11 sierpnia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz.1611);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017 poz.1578).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249)
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”



8. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2017 poz.60)
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.60)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie ( Dz.U. 2010 nr 127 poz. 857);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
14. Ustawa z dnia 26 października o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882.);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957.);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2017 r. poz. 697, 1292);
19. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz.U. 2012 poz. 1169)

## WPROWADZENIE

Problem narkomanii oraz środków psychoaktywnych ma charakter interdyscyplinarny. Znajduje się on w polu zainteresowania różnych służb, takich jak leczenie, oświata, pomoc społeczna, organy ścigania i wymiaru sprawiedliwości, media. Każda z nich styka się z tym zjawiskiem od innej strony.

Także szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki. Spędzają z nimi bowiem dużą część czasu, stają się ich autorytetem, mają wielki wpływ na ich rozwój. To także rolę szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń.

Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, „dzieci ulicy”, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji i uwagi.

Grupy młodzieży zagrożonej wymagają szczególnych oddziaływań profilaktycznych prowadzących do zmiany stylu życia i zaprzestania używania narkotyków, w szczególności działań zwiększających wiedzę na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych, kształtujących przekonania normatywne i postawy prozdrowotne, a także zmniejszających deficyty umiejętności psychospołecznych.

Część programu pt. „Środki psychoaktywne” ma na celu skuteczne przeciwdziałanie przyjmowania tego typu substancji przez młodych ludzi, zwiększenie wiedzy na ten temat wśród nauczycieli, wychowawców oraz rodziców i opiekunów prawnych.

<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY</b>	<b>TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ</b>	<b>ODBIORCA</b>
1. Przeprowadzenie badań wśród uczniów dotyczących środków psychoaktywnych.	- badanie ankietowe	Pedagog szkolny	I kwartał roku szkolnego 2020/2021	Cała społeczność szkolna
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących środków psychoaktywnych,</li><li>• Sporządzenie analizy wyników i przedstawienie ich całej społeczności szkolnej,</li><li>• Wychowawcy klas dokonują analizy środowiska lokalnego, domowego oraz szkolnego pod kątem styczności z substancjami psychoaktywnymi.</li></ul>			



	1. Poszerzanie wiedzy	• spotkania z psychologiem szkolnym i pedagogiem, • nawiązanie współpracy z policją.	Pedagog	W czasie trwania programu wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele, wychowawcy
<p>rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe żywienie- zaburzenia odżywiania, aktywność fizyczna).</p> <p>3. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców/ opiekunów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p>			Psycholog Specjaliści		
<p>1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów w zakresie</p>	<p>• spotkania z wychowawcami,</p>	<p>Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>W czasie trwania programu</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie</p>	



przeciwdziałania przyjmowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z</li> </ul>			
substancji psychoaktywnych.  2. Spotkania rodziców/ opiekunów z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej			
1. Przeprowadzenie wśród nauczycieli, wychowawców, szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia,</li> <li>- spotkania z policją</li> </ul>	Pedagog, Psycholog, Specjaliści	W czasie trwania programu	Nauczyciele i wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja szkolenia dla rodziców/ opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,</li> <li>• Przedstawienie rodzicom/ opiekunom czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne,</li> <li>• Przekazywanie rodzicom/opiekunom materiałów o instytucjach, do których mogą zgłosić się po pomoc,</li> <li>• Organizacja spotkań z pracownikami Poradni psychologiczno- pedagogicznej.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja spotkania z pracownikami policji (zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi i dostępnymi metodami reakcji na zidentyfikowanych problem,</li> <li>• Spotkanie z psychologiem na temat symptomów zażywania substancji psychoaktywnych, możliwymi konsekwencjami zdrowotnymi,</li> <li>• Zaznajomienie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antyuzależnieniowych dostępnych na Stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji,</li> </ul>		





<p>1. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa</p>	<p>- konkursy</p>	<p>Nauczyciel plastyki Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy</p>	<p>II semestr roku szkolnego 2019/2020</p>	<p>uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs na najlepszą pracę plastyczną przedstawiającą konsekwencje płynące z zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>• Konkurs na najlepszy utwór poetycki związany z promowaniem zdrowego stylu życia</li> </ul>				
<p>1. Kształtowanie wśród uczniów postaw zmniejszających podatność na kontakt ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - dramy,</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W czasie trwania całego programu</p>	<p>uczniowie</p>
<p>2. Kształtowanie u uczniów chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych,</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników,</li> <li>• Odgrywanie scenek z możliwymi sytuacjami trudnymi (namawianie do wypicia alkoholu, do zamieszczenia obraźliwych treści w sieci itp.),</li> </ul>			
<p>3. Kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia i wspomaganie ich w podejmowaniu trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy przeprowadzone podczas godzin wychowawczych</li> </ul>			



#### **CZĘŚĆ IV:**

### **CYBERPRZEMOC, DEZINFORMACJE W SIECI**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej. Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby i śledcze, policyjne
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.



---

**Cele:**

1. Wprowadzenie do tematyki cyberprzemocy:

- przedstawienie skali zjawiska,
- case study – analiza pojedynczego przypadku,
- projekcja filmów.

2. Sposoby radzenia sobie z cyberprzemocą:

- prowadzenie indywidualnych konsultacji z nauczycielami i opiekunami prawnymi uczniów,
- organizowanie spotkań grupowych w ramach lekcji wychowawczych,
- spotkania z przedstawicielami policji, poradni uzależnień itp.

**Cele szczegółowe:**

- uświadomienie skali problemu,
- prowadzenie spotkań edukacyjnych z pracownikami szkoły i rodzicami,



- projekcja filmów i innych materiałów edukacyjnych podejmujących tematykę cyberprzemocy,

- prowadzenie e-szkoleń z zakresu cyberprzemocy,

- prowadzenie e-lekcji podczas godzin wychowawczych

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie cyberprzemocy. 2. Analiza przypadku na podstawie uczniów naszej szkoły.	- Przeprowadzenie ankiet, wywiadów, - Ewaluacja wyników	Pedagog szkolny Wychowawcy Specjaliści	I semestr 2020/2021	Wszyscy uczniowie
1. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z przedstawicielami Poradni		Przez cały czas trwania programu	Rodzice /opiekunowie prawni uczniów



	Psychologiczno-			
2. Pozyskiwanie i opracowanie materiałów dotyczących cyberprzemocy, jej formach i konsekwencjach.	Pedagogicznej, Poradni uzależnień			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie rodziców/opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy (materiały informacyjne, prelekcje wygłaszane przez zaproszonych gości);</li> <li>• Spotkania rodziców/opiekunów z ekspertami ds. przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu</li> <li>• Wskazanie rodzicom/opiekunom literatury oraz programów edukacyjnych zwiększających ich kwalifikacje radzenia sobie z problemem cyberprzemocy,</li> <li>• Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej lub wprowadzenie podobnej inicjatywy.</li> </ul>			
1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.  2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień.	- szkolenie - przygotowanie materiałów edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami policji i instytucji oferujących wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy	Dyrekcja Pedagog szkolny	II semestr roku szkolnego	Nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawicie policji informują o narzędziach i sposobach jakimi dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnymi zachowaniami,</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematy cyberprzemocy,</li> <li>• Szkolenie z zakresu nowych mediów- zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie.</li> </ul>			
<p>1. Zaangażowanie rodziców/opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>- nawiązanie współpracy z rodzicami i współorganizowanie wydarzeń,</p> <p>- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji,</p>	<p>Specjaliści</p> <p>Pedagog Szkolny</p> <p>Psycholog</p>	<p>I semestr roku Szkolnego: 21.-25.10. 2019 r. Tydzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>II semestr roku szkolnego: 11.02. - Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>•Zaangażowanie się w obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z problematyką agresji w Internecie, uświadomienie powstania nowych uzależnień,</li> <li>• Spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień od Internetu oraz fonoholizmu.</li> </ul>		

<p>1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p>	<p>- udział w uroczystościach, - godziny wychowawcze, wykłady, - analiza reklam zamieszczonych w Internecie, TV, gazetach.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele informatyki</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów,</li> <li>• Zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska cyberprzemocy,</li> <li>• Przygotowywanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie i innych mediach.</li> </ul>			
<p>1. Zwiększenie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w</p>	<p>- spotkania ze specjalistami, - projekcje filmów,</p>	<p>Wychowawcy specjaliści</p>	<p>W czasie trwania programu</p>	<p>Uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z tematyką cyberprzemocy (symptomy, konsekwencje, jak sobie z nią radzić, jak się bronić),</li> </ul>		



<p>przypadku</p> <p>pojawienia się zagrożenia</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat ochrony danych osobowych oraz konsekwencji wynikających z niedopilnowania,</li> <li>• Zajęcia na temat tolerancji i odmienności poglądów</li> <li>• Godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formom spędzania czasu w Internecie,</li> <li>• Zapoznanie z kampanią „Strzelce nie hejtuje”</li> </ul>			
<p>1. Zaangażowanie uczniów do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p>	<p>- kampanie społeczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele informatyki Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie do udziału w projekcie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> <li>• Zapewnienie osobom poszkodowanym oraz świadkom zdarzenia o charakterze przemocowym pomocy psychologicznej</li> </ul>		





2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiających powagę zjawiska	
---	--

## CZEŚĆ V

### TEMATY PROEKOLOGICZNE

Ważnym aspektem edukacji dzieci i młodzieży jest edukacja proekologiczna. W tym roku szkolnym proponuje się realizację takich tematów podczas lekcji wychowawczych.

Proponowana tematyka zajęć:

- „Sprzątam mądrze – segreguję odpady”;
- „Nie marnuję jedzenia”;
- „Rozsądnie robię zakupy”;



- 
- „Ograniczam wytwarzanie śmieci w gospodarstwie domowym”;
  - „Międzynarodowy Dzień Sprzątania Świata – 18.09.”;
  - „Jestem „eko” – ekologiczne postawy dzieci i dorosłych.”;
  - „Śmieciowe zagrożenie – jak śmieci zagrażają naszej planecie”;
  - „Recykling odpadów komunalnych”.

Powyższe tematy są tylko propozycją, w ramach tematów proekologicznych. Można zorganizować klasowy konkurs o jakiejś plastycznej tematyce. Przeprowadzić pogadanki na temat ekologii. Warto wyemitować filmy edukacyjne o zagrożeniach, jakie śmieci stwarzają dla Ziemi, o sposobach radzenia sobie z tymi zagrożeniami, o segregacji śmieci, o ekologicznych zachowaniach dzieci i dorosłych. Nauczycieli zachęca się do przeprowadzenia pogadek na temat niemarnowania jedzenia, mądrego i przemyślanego robienia zakupów, ograniczaniu wytwarzania śmieci w gospodarstwie domowych, wykorzystaniu opakowań wielokrotnego użytku.

Warto zaprosić uczniów do aktywności plastycznej połączonej z edukacją ekologiczną. Uczniowie mogą wykonać czapki z gazety, prace plastyczne z materiałów odpadowych, albo model planety Ziemi z okazji Dnia Ziemi.