

**REGULAMIN
OCENIANIA
W KLASACH I-III**

**PSP NR 7
W STRZELCACH
OPOLSKICH**

Rok szkolny 2023/2024
POSTANOWIENIA OGÓLNE

§1

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania.

§2

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach oceniania.

§3

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej albo innej poradni specjalistycznej, stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Nauczyciel dostosowuje również wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, a który objęty jest pomocą psychologicznopedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Postanowienia szczegółowe

1. Ocenianie śródroczne i roczne

§1

Ocenę roczną i półroczną nauczyciel formułuje na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć, posiadanej przez niego wiedzy, czynionych przez niego postępów, jego prac samodzielnych oraz ocen cząstkowych. Ma ona charakter informacyjny, diagnostyczny, motywacyjny i wspierający rozwój ucznia.

§2

Ocena jest sporządzona w formie oceny opisowej po pierwszym półroczu i na koniec roku szkolnego.

Przy konstruowaniu oceny opisowej nauczyciel może wykorzystywać sformułowania zawarte w dzienniku elektronicznym *Vulcan*.

§3

Ocenę roczną nauczyciel umieszcza w arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym.

Ocena śródroczna umieszczona zostaje w dzienniku elektronicznym, w zakładce *Ocena opisowa*.

§4

Ocena zachowania jest integralną częścią oceny śródrocznej i rocznej.

§ 5

Na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają zapoznani z proponowaną oceną opisową w dzienniku elektronicznym.

1. Ocenianie bieżące

§ 1

Ocena dostarcza informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom o aktywności, postępach, uzdolnieniach, trudnościach i zachowaniu ucznia. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

§ 2

Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę jego wiedzę, czynione postępy, zaangażowanie, wysiłek i możliwości psychofizyczne.

§ 3

Nauczyciel uzasadnia ocenę ucznia wskazując dobrze opanowaną wiedzę i umiejętności lub braki i przekazuje zalecenia do poprawy. W przypadku wątpliwości, uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny.

§ 4

Podczas ustalania oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach.

§ 5

Do dziennika zostaje wprowadzony zapis o planowanym przeprowadzeniu sprawdzianu diagnozującego, obejmującego większą partię materiału, w terminie co najmniej 7 dni przed jego przeprowadzeniem.

§ 6

W ocenianiu bieżącym stosuje się oceny:

- Werbalne np. pochwała, wskazówki do dalszej pracy;
- Pisemne: ocena cyfrowa, wskazówki do dalszej pracy, tabelka opanowania umiejętności ucznia.

§ 7

W procesie oceniania nauczyciel prowadzi obserwacje i odnotowuje bieżące osiągnięcia uczniów w dzienniku elektronicznym *Vulcan* i/lub zeszytcie ucznia.

§ 8 Bieżące oceny osiągnięć edukacyjnych

zapisuje się w postaci symboli cyfrowych w skali od 1-6.

6 – Wykazałeś się bogatym zasobem wiadomości i umiejętności, estetycznie i bezbłędnie wykonałeś sprawdzian.

5- bardzo często posługujesz się zdobytymi wiadomościami, robisz bardzo duże postępy, jesteś twórczy.

4- często wykazujesz się dużym zasobem wiadomości i umiejętności, czynisz postępy.

3 – czasami wykorzystujesz zdobytą wiedzę. Zastanów się, czy nie możesz tego poprawić.

2- opanowałeś podstawowe wiadomości i umiejętności, rzadko potrafisz je zastosować,

1- nie opanowałeś podstawowych wiadomości i umiejętności, nie radzisz sobie z wykonaniem zadań, postaraj się więcej popracować.

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.

§ 9

Ocena z dyktand jest oceną opartą o ilość popełnionych błędów.

0 błędów – 6

1 błąd – 5

2-3 błędy – 4

4-5 błędy – 3

6-7 błędów – 2

8 i więcej błędów – 1

Typy błędów w dyktandach:

1. Błędy: ó/u, rz/ż, ch/h, wielka litera, spółgłoski miękkie, ą/om, ę/en = 1 błąd ortograficzny
2. Spółgłoski dźwięczne/bezdźwięczne - trzy błędy = 1 błąd ortograficzny.
3. Trzy inne błędy (interpunkcyjne i literowe) = 1 błąd ortograficzny.

§10

Sprawdziany i inne prace pisemne oceniane są na podstawie kryterium procentowego:

100% - 6

99% - 90% - 5

89% - 75% - 4

74% - 55% - 3

54% - 35% - 2

34% - 0% - 1

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.

§11

Uczeń na bieżąco poddany zostaje ocenie z zachowania.

Ocena z zachowania ucznia oparta jest na trzystopniowej skali.

Zachowanie ucznia oceniane jest po każdym dniu zajęć.

Każdego dnia uczeń dokonuje też samooceny swojego zachowania.

Stopień I

Świetnie! Jesteś przykładem dla innych. Pracujesz sumiennie i zachowujesz się wzorowo!

Stopień II

Twoje zachowanie wymaga upominania. Popraw się. Może być lepiej.

Stopień III

Nie będziemy brać z Ciebie przykładu. Koniecznie popraw swoje zachowanie.

Forma oceny z zachowania oraz użyte do niej symbole nauczyciel dostosowuje do swojego zespołu klasowego.

§12 Na podstawie ocen bieżących tworzy się ocenę z zachowania śródroczną i roczną. Ocena opisowa z zachowania ucznia oparta jest na opinii i ocenie nauczycieli uczących w danej klasie oraz samoocenie ucznia i ocenie zachowania innych uczniów do tej klasy należących.