

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 W STRZELCACH OPOLSKICH

podstawa prawna: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 7 w Strzelcach Opolskich;

- Nauczanie fizyki odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym „Program nauczania fizyki w szkole podstawowej. Spotkania z fizyką” autorstwa Grażyny Francuz-Ornat, Teresy Kulawik, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
- Program realizowany jest podczas 4 godzin w całym cyklu kształcenia, tj. po 2 godziny tygodniowo w klasie siódmej i ósmej.
- Przedmiotowy system oceniania z fizyki ma na celu:
 - ✓ kształtowanie postaw i zachowań pożądaných społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
 - ✓ przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
 - ✓ motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - ✓ pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - ✓ dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
 - ✓ umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z dziedziny fizyki w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
 4. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów.

I. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. prace pisemne:

A. kartkówki

- dotyczą materiału z 3 ostatnich tematów,
- nie muszą być zapowiadane,
- mogą być przeprowadzone w każdym momencie lekcji;

B. sprawdziany

- obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela najczęściej po ukończeniu działu programowego,
- zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

Niesamodzielna praca podczas prac pisemnych (tj. ściąganie, podpisywanie) jest niedopuszczalna. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej oddaje on swoją pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawienia jej.

2. odpowiedzi ustne

- obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,
- nie muszą być zapowiadane.

3. prace domowe

- każda praca domowa powinna być odrobiona przez ucznia samodzielnie, zgodnie z poleceniem i w ustalonym terminie,
- praca domowa może być sprawdzona i oceniona w każdej chwili,
- w przypadku stwierdzenia braku pracy domowej, która nie była wcześniej zgłoszona nauczycielowi, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- otrzymanie oceny niedostatecznej nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia zaległej pracy domowej;

4. praca i aktywność na lekcji

- zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą,
- zebranie pięciu znaków „-” daje ocenę niedostateczną

5. zeszyt przedmiotowy prowadzony przez ucznia

- uczeń zobowiązany jest do systematycznego i starannego prowadzenia zeszytu,
- wszelkie braki spowodowane nieobecnością ucznia lub niemożliwością pisania powinny być uzupełnione jak najszybciej,

6. wyniki pracy grupowej,

7. prace dodatkowe (dotyczące osób chętnych)

- uczeń może otrzymać ocenę za samodzielnie przygotowane prace dodatkowe, podjęte z własnej inicjatywy lub na prośbę/polecenie nauczyciela,
- przy ocenie brane są pod uwagę: wartość merytoryczna, samodzielność wykonania, pomysł, estetyka wykonania, sposób zaprezentowania;

8. aktywność poza lekcjami (np. udział w konkursach).

II. Nieprzygotowanie do lekcji.

a. za nieprzygotowanie traktuje się:

- ❖ brak pracy domowej,
- ❖ brak zeszytu przedmiotowego,
- ❖ brak przygotowania do odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji;

a. nieprzygotowanie uczniów zgłasza bezpośrednio po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela po uprzednim podniesieniu ręki,

- b. nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym zapisując datę zaistniałego zdarzenia

Nieprzygotowania nie można zgłaszać, gdy:

- ❖ wcześniej zapowiedziana została kartkówka, powtórzenie wiadomości lub sprawdzian wiadomości,
- ❖ niewykorzystane nieprzygotowania w trakcie jednego semestru nie przechodzą na semestr następny.

- III. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- IV. Sprawdzone i ocenione sprawdziany wiadomości przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
- V. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego .
- VI. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci na zebraniach ogólnych lub podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.
- VII. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych. Informacja ta polega na: informacji ustnej, wpisach do dziennika elektronicznego.
- VIII. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach VII-VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:

6	5	4	3	2	1
<i>celujący</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>dobry</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dopuszczający</i>	<i>niedostateczny</i>
<i>cel</i>	<i>bdb</i>	<i>db</i>	<i>dst</i>	<i>dop</i>	<i>ndst</i>

- W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie **znaku „+” i „-” przy ocenie.**
- Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: **np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny.**
- **Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:**
 1. nauczyciel ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem,
 2. sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
 3. sprawdzian trwa 1 godzinę lekcyjną, a kartkówka do 20 minut,
 4. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
 5. nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie i ocenę sprawdzianu,
 6. nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów po sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
 7. uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek napisania jej, w terminie do 2 tygodni, w trybie ustalonym z nauczycielem
 8. uczeń może poprawić raz każdą ocenę z pracy pisemnej

9. poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
 10. ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika elektronicznego
 11. prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
- Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

<i>celujący</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>dobry</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dopuszczający</i>	<i>niedostateczny</i>
100%	90%- 99%	75%-89%	55%-74%	35%-54%	<i>poniżej 35% możliwych do uzyskania punktów</i>

IX. Kryteria oceniania:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
3. uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
4. osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
2. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
2. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
2. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
2. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- 3.

- X. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
- o wydłużonego czasu pracy,
 - o obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
 - o mniejszej ilości zadań,
 - o indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy.
 - o innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych.
- XI. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
- XII. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
- XIII. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią ocen cząstkowych.
- XIV. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
- XV. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.

Jadwiga Lizon